

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

№ 214 от «27» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

по профессии 35.02.02 Технология лесозаготовок

Усть-Илимск, 2018

Рассмотрена и одобрена
на заседании цикловой комиссии по под-
готовке специалистов среднего
звена «15» июня 2018 г.

Протокол № 4

Председатель комиссии

 А.А. Лимаренко

Автор: Одноблюдова Александра Михайловна – преподаватель высшей
квалификационной категории

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Инфор-
матика» разработана на основе требований:

- ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, со-
держанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика» по
специальности среднего профессионального образования;

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Инфор-
матика» предназначена для изучения информатики при подготовке квалифици-
рованных рабочих по профессии 35.02.02 Технология лесозаготовок на базе
среднего общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА	17
4. КОНТРОЛЬ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.02 Технология лесозаготовок, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. № 451.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика изучается в математическом и общем естественнонаучном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

использовать прикладное программное обеспечение (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, информационно-поисковые системы);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; способы защиты информации от несанкционированного доступа; антивирусные средства защиты; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ.

Результатом освоения программы является овладение студентами учебной дисциплины Информатика, в том числе общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Содержание
ПК 1.1	Проводить геодезические и таксационные измерения.
ПК 1.2.	Планировать и организовывать топологические процессы заготовки и хранения древесины, выбирать лесозаготовительную технику и оборудование в рамках структурного подразделения.
ПК 1.3.	Выбирать технологию и систему машин для комплексной переработки низкокачественной древесины и отходов лесозаготовок в рамках структурного подразделения.
ПК 2.1.	Планировать и организовывать технологические процессы строительства временных лесотранспортных дорог и обеспечивать их эксплуатацию.
ПК 2.2.	Обеспечивать эксплуатацию лесотранспортных средств.
ПК 2.3.	Организовывать перевозки лесопродукции.
ПК 3.1	Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.
ПК 3.2.	Участвовать в управлении выполнения поставленных задач в рамках структурного подразделения.
ПК 3.3.	Оценивать и корректировать деятельность структурного подразделения.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 12 часов;
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 108 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	12
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	108
в том числе:	
самостоятельная работа	108
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Время на изучение темы	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Введение	Лекции		1	1	
	1	Вводный инструктаж по ТБ в кабинете. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО. Входной контроль. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	1		1
Тема 1. Информационная деятельность человека	Лекции		2	8	
	2	Классификация программного обеспечения. Установка программного обеспечения. Профессиональная информационная деятельность человека.	1		2
	3	Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Правовые нормы, относящиеся к информации. Антивирусные средства защиты.	1		2
	Самостоятельная работа обучающихся		6		
	4	Информационные и образовательные ресурсы общества.	1		2
	5	Классификация программного обеспечения	1		2
	6	Лицензионные и свободно распространяемые программ-	1		2

		ные продукты.			
	7	Правовые нормы, относящиеся к информации.	1		2
	8	Антивирусные средства защиты.	1		2
	9	Использование компьютерных технологий в сфере целлюлозно-бумажной промышленности. Форум «Союз Лесозаготовителей» (https://vk.com/harvester_forvarder).	1		2
Тема 2. Информация и информационные процессы	Лекции		2	22	
	10	Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации..	1		2
	11	Представление информации в различных системах счисления. Алгоритмы и способы их описания	1		2
	Самостоятельная работа обучающихся		20		
	12	Представление информации в двоичной системе счисления.	1		2
	13	Представление информации в двоичной системе счисления.	1		2
	14	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка информации. Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера.	1		2
	15	Алгоритмы и способы их описания.	1		2
	16	Алгоритмы и способы их описания.	1		2
	17	Этапы решения задач с использованием компьютера.	1		2

		формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному.			
18		Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели различных процессов.	1		2
19		Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.	1		2
20		Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	1		2
21		Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	1		2
22		Представление информации в различных системах счисления.	1		2
23		Представление информации в различных системах счисления.	1		2
24		Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере.	1		2
25		Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования.	1		2
26		Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования.	1		2
27		Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях.	1		2
28		Разработка несложного алгоритма решения задачи.	1		2
29		Среда программирования. Тестирование программы. Программная реализация несложного алгоритма.	1		2

	30	Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	1		2
	31	Запись информации на внешние носители различных видов.	1		2
Тема 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	Лекции		2	21	
	32	Архитектура компьютеров, характеристики компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров	1		2
	33	Комплектация компьютерного рабочего места для различных направлений профессиональной деятельности техника-технолога ЦБП.	1		2
	Самостоятельная работа обучающихся		19		
	34	Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	1		2
	35	Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	1		2
	36	Программное обеспечение.	1		2
	37	Программное обеспечение.	1		2
	38	Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка	1		2
	39	Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка	1		2
	40	Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.	1		2
	41	Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.	1		2
	42	Сервер. Сетевые операционные системы.	1		2
	43	Сервер. Сетевые операционные системы.	1		2
	44	Понятие о системном администрировании.	1		2

	45	Понятие о системном администрировании.	1		2
	46	Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети.	1		2
	47	Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	1		2
	48	Объединение компьютеров в локальную сеть.	1		2
	49	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	1		2
	50	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту техника-технолога.	1		2
	51	Защита информации, антивирусная защита.	1		2
	52	Защита информации, антивирусная защита.	1		2
Тема 4. Технология создания и преобразования информационных объектов	Лекции		3	51	
	53	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	1		2
	54	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	1		2
	55	Возможности динамических (электронных) таблиц. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	1		2
	Самостоятельная работа обучающихся		48		
	56	Редактирование и форматирование текста.	1		2
	57	Редактирование и форматирование текста.	1		2
	58	Использование систем проверки орфографии и грамматики.	1		2
	59	Оформление списков: нумерованного и маркированного	1		2

60	Оформление списков: нумерованного и маркированного	1	2
61	Оформление табличных данных в текстовых редакторах.	1	2
62	Вставка и оформление таблиц	1	2
63	Вставка и оформление таблиц	1	2
64	Выбор параметров шрифтов	1	2
65	Абзацные отступы и интервалы	1	2
66	Оформление колонтитулов, рамок	1	2
67	Нумерация страниц.	1	2
68	Оформление колонок, буквицы	1	2
69	Вставка символов.	1	2
70	Вставка графических объектов	1	2
71	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	1	2
72	Ввод и редактирование формул в электронных таблицах.	1	2
73	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	1	2
74	Типы и формат данных. Математическая обработка числовых данных. Ввод формул. «Расчет стоимости заготовленной древесины»	1	2
75	Математическая обработка числовых данных. Ввод формул. «Расчет стоимости услуг леспромхозов»	1	2
76	Математическая обработка числовых данных. Ввод формул. «Определение победителей конкурса бригад лесозаготовителей»	1	2
77	Математическая обработка числовых данных. Ввод фор-	1	2

		мул. «Расчет заработной платы»		
78		Математическая обработка числовых данных. Ввод формул. «Определение выхода пиломатериалов после естественной сушки»	1	2
79		Математическая обработка числовых данных. Ввод формул. «Определение количества оцилиндрованных бревен»	1	2
80		Абсолютная и относительная ссылка. Расчет стоимости химикатов.	1	2
81		Сортировка данных. Таблица оборудования.	1	2
82		Диаграммы. Графики.	1	2
83		Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др.	1	2
84		Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	1	2
85		Создание базы «Продукция лесозаготовительной промышленности»	1	2
86		Создание базы «Продукция Продукция лесозаготовительной промышленности»	1	2
87		Создание базы «Продукция Продукция лесозаготовительной промышленности»	1	2
88		Создание базы «Продукция Продукция лесозаготовительной промышленности»	1	2
89		Создание запросов на примерах баз данных различного назначения.	1	2
90		Формирование запросов для работы с электронными ката-	1	2

		логами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.			
	91	Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.	1		2
	92	Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.	1		2
	93	Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования.	1		2
	94	Использование мультимедийных сред для презентаций.	1		2
	95	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	1		2
	96	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).	1		2
	97	Создание презентации «Технология лесозаготовок». Дизайн	1		2
	98	Создание презентации «Технология лесозаготовок». Анимация	1		2
	99	Создание презентации «Технология лесозаготовок». Вставка графических объектов	1		2
	100	Создание презентации «Технология лесозаготовок». Вставка звука и видео	1		2
	101	Создание буклета «Моя профессия»	1		2
	102	Создание буклета «Моя профессия»	1		2
	103	Создание буклета «Моя профессия»	1		2
Тема 5. Телекоммуни-	Лекции		2	17	

кационные технологии	104	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	1		2
	105	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	1		2
	Самостоятельная работа обучающихся		15		
	106	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	1		2
	107	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	1		2
	108	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	1		2
	109	Представление о робототехнических системах.	1		2
	110	Браузер. Работа с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой	1		2
	111	Поисковые системы..	1		2
	112	Пример поиска информации на государственных образовательных порталах	1		2
	113	Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема.	1		2
	114	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	1		2

	115	Прием и отправление сообщений по электронной почте	1		2
	116	Методы создания и сопровождения сайта.	1		2
	117	Средства создания и сопровождения сайта	1		2
	118	Средства создания и сопровождения сайта	1		2
	119	Средства создания и сопровождения сайта	1		2
	120	Средства создания и сопровождения сайта	1		2
			ВСЕГО:	120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

3.1. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины «Информатика»

Учебная литература для студентов

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования 13-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 384 с.
2. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник для сред. проф. Образования / М.С. Цветкова, Л.С. Великович. – 6-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 352 с.
3. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для сред. проф. образования / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – 3-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 240 с.

Для преподавателей

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования 13-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 384 с.
2. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник для сред. проф. Образования / М.С. Цветкова, Л.С. Великович. – 6-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 352 с.
3. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для сред. проф. образования / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – 3-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 240 с.
4. Безручко В.Т. Информатика (курс лекций): учебное пособие. – М.: ИД

«Форум»: ИНФРА-М, 2009

5. Журналы «Информатика и образование», 2014-2015 гг.
6. Журналы «Информатика», Издательский дом «Первое сентября», 2012-2013 гг.

Электронные ресурсы

(сетевая папка Преподаватель/Литература)

1. Агейчев О.М. Лабораторный практикум по дисциплине «Информатика», СПб., 2011.
2. Бердышев С.Н. Искусство оформления сайта. Практическое пособие, СПб., 2012.
3. Грошев А.С. Информатика. Лабораторный практикум. Архангельск, 2012.
4. Леонтьев В. П. Новейший самоучитель. Компьютер + Интернет 2013. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013.
5. Одноблюдова А.М., Михайленко Н.В. Учебное пособие «Операционная система Windows» г. Усть-Илимск, 2015.
6. Одноблюдова А.М., Михайленко Н.В. Учебное пособие «Текстовый редактор Microsoft Office Word 2007, 2010» г. Усть-Илимск, 2013.
7. Одноблюдова А.М., Михайленко Н.В. Учебное пособие «Электронные таблицы Microsoft Office Excel» г. Усть-Илимск, 2014.
8. Одноблюдова А.М., Михайленко Н.В. Учебное пособие «Системы управления базами данных Microsoft Office Access» г. Усть-Илимск, 2015.

Интернет-ресурсы

<http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

<http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.intuit.ru/studies/courses> – открытые Интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»

<http://lms.iite.unesco.org/> – Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО»

по информационным технологиям

<http://ru.iite.unesco.org/publications/> – открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании

<http://www.megabook.ru/> – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника/ Компьютеры и Интернет»

<http://www.ict.edu.ru> – Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://digital-edu.ru/> – справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»

<http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации

<http://freeschool.altlinux.ru/> – Портал Свободного программного обеспечения

3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины Информатика

Освоение программы учебной дисциплины Информатика реализуется в учебном кабинете, в котором обеспечен свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов.

Помещение кабинета информатики удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН № 178-02), и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места студентов;
- комплект учебно-наглядных пособий: периодическая литература, мультимедиа-презентации, учебные пособия;
- компьютерное рабочее место студента – 10 шт.;

- компьютерное рабочее место преподавателя;
- локальная сеть;
- проектор;
- экран;
- сканер;
- принтер;
- кондиционер;
- шкаф для личных вещей студентов;
- шкаф для литературы.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Информационная деятельность человека	<ul style="list-style-type: none"> – классифицировать информационные процессы по принятому основанию; – владеть нормами информационной этики и права, – соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ 	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельные практические задания; <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. – традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и оценивать факты, процессы, явления; – выполнять условия задания; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в парах и представлять, как свою, так и общую позицию. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля.
<p>Тема 2. Информация и информационные процессы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); – знать о дискретной форме представления информации; – знать способы кодирования и декодирования информации; – иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; – владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; – отличать представление информации в различных системах счисления 	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельные практические задания; <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. – традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и оценивать факты, процессы, явления; – выполнять условия задания; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в парах и представлять, как свою, так и общую позицию. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля.

<p>Тема 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; – определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; – выделять и определять назначения элементов окна программы; – иметь представление о типологии компьютерных сетей; – знать о возможности разграничения прав доступа в сеть; – владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; – понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; – реализовывать антивирусную защиту компьютера 	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельные практические задания; <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. – традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и оценивать факты, процессы, явления; – выполнять условия задания; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в парах и представлять, как свою, так и общую позицию. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля.
<p>4. Технологии создания и преобразования ин-</p>	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных; 	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельные практические задания;

<p>формационных объектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; – уметь работать с библиотеками программ; – иметь опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных; – осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; – пользоваться базами данных и справочными системами; 	<p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. – традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и оценивать факты, процессы, явления; – выполнять условия задания; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в парах и представлять, как свою, так и общую позицию. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля.
<p>5. Телекоммуникационные технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий; – иметь представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире; 	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельные практические задания; <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.

	<ul style="list-style-type: none"> – уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации; – иметь представление о способах создания и сопровождения сайта; – иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения; 	<ul style="list-style-type: none"> – традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и оценивать факты, процессы, явления; – выполнять условия задания; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в парах и представлять, как свою, так и общую позицию. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля.
--	---	---

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота обоснования социальной значимости будущей специальности; - демонстрация общей и профессиональной культуры; - активность участия во внеурочных мероприятиях; - демонстрация способности к творчеству; 	<p>Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы; критериальная оценка.</p> <p>Анализ результатов выполнения творческой и самостоятельной внеаудиторной работы, участия в проведении внеурочных мероприятий; критериальная оценка.</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность планирования и организации учебной и профессиональной деятельности; - выполнение практических работ, самостоятельной работы студента в соответствии с требованиями программы; 	<p>Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы и во время участия в ситуационных и имитационных играх; критериальная оценка.</p>
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	<ul style="list-style-type: none"> - своевременность сдачи заданий; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов решения поставленных задач; - результативность поиска вариативных методов решения поставленных задач; 	<p>Анализ результатов защиты проектной работы и выполнения практических заданий; критериальная оценка.</p>
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> - оперативность и результативность поиска необходимой информации; - обоснованность выбора источников, включая электронные и Интернет-ресурсы, использования и преобразования информации из различных источников для решения поставленных задач профессионального и личного характера; 	<p>Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы; накопительная оценка.</p> <p>Анализ результатов устных опросов и выполнения практических заданий; накопительная оценка.</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность и широта использования программного обеспечения общего и специального назначения; - результативность и рациональность использования электронных и Интернет-ресурсов для подготовки и проведения внеурочных мероприятий; - актуальность и практическая значимость созданных информационных продуктов (проектов, постеров). 	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; накопительная оценка.</p> <p>Анализ результатов устных опросов, защиты самостоятельной работы студента и творческих работ и выполнения практических заданий; накопительная оценка.</p>

<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность и конструктивность взаимодействия с другими студентами и преподавателями в ходе образовательного процесса; - выполнение возложенных обязанностей при работе в команде и/или группе; - адекватность принятия решений и ответственности за них в условиях коллективно-распределенной деятельности; - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - регулирование эмоционального состояния различными способами в соответствии с ситуацией педагогического общения. 	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и во время участия в ситуационных и имитационных играх; накопительная оценка.</p> <p>Анализ результатов устных опросов, работы студента в группах на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы студента, при подготовке к внеурочным мероприятиям; критериальная оценка.</p>
<p>ОК 7.</p>	<p>Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и во время участия в ситуационных и имитационных играх; накопительная оценка.</p> <p>Анализ результатов устных опросов, работы студента в группах на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы студента, при подготовке к внеурочным мероприятиям; критериальная оценка.</p>
<p>ОК 8.</p>	<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и во время участия в ситуационных и имитационных играх; накопительная оценка.</p> <p>Анализ результатов устных опросов, рабо-</p>

		ты студента в группах на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы студента, при подготовке к внеурочным мероприятиям; критериальная оценка.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и во время участия в ситуационных и имитационных играх; накопительная оценка. Анализ результатов устных опросов, работы студента в группах на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы студента, при подготовке к внеурочным мероприятиям; критериальная оценка.